

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дошкольная дефектология
4.	Курс, семестр	5 курс, А семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика Научно-исследовательская работа Стационарная / выездная Непрерывная
6.	Форма обучения	очная
7.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствующих образовательных областях

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (ответности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-6	- теоретические основы самообразования и социально-профессиональной	- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности	Участие в установочной конференции Инструктаж по технике безопасности

		мобильности			
Основной этап	УК-1 УК-2 ПК-4	- методологию педагогического исследования - технологию проектирования педагогического эксперимента - теоретические основы педагогического проектирования	- использовать методы теоретического анализа и экспериментального исследования в области дошкольного образования - использовать базовые правовые знания в сфере реализации проекта педагогического исследования - осуществлять педагогическое проектирование с учетом ресурсной базы ДОО	- навыками методологической культуры педагога дошкольного образования - навыками проектной деятельности - навыками педагогического проектирования с учетом нормативно-правовой базы дошкольного образования	Индивидуальное задание: - комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (в соответствии с тематикой дипломной работы) Научно-исследовательское задание: • методология педагогического исследования • технология организации педагогического исследования (проектирование констатирующего этапа педагогического эксперимента)
Заключительный этап	УК-6	теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности	Отчетная документация Презентация итогов практики

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1 УК-2 УК-6 ПК-4	Компетенции сформированы в полном объеме: - завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - использует знания нормативно-правового обеспечения в организации деятельности ДОО - активно участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации - проектирует технологии образовательной деятельности ДОО - владеет методологией педагогического исследования - реализует технологию проектирования педагогического исследования - полное и своевременное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики, - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с требованиями	91-100 баллов	отлично
	Компетенции в основном сформированы: - продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - знает нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОО - участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - конструирует технологии образовательной деятельности ДОО - владеет методологией педагогического исследования - владеет основами проектирования педагогического исследования - полное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации	81-90 баллов	хорошо
	Компетенции сформированы частично: - начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих	61-80 баллов	удовлетворительно

	компетенций, заявленных в программе практики - владеет первоначальными представлениями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОО - участвует в реализации отдельных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО - недостаточно владеет методологией педагогического исследования - недостаточно владеет основами проектирования педагогического исследования - оформление необходимой документации в неполном объеме в соответствии с требованиями программы практики - защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации		
	Компетенции не сформированы: - частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - слабо владеет знаниями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОО - недостаточно владеет навыками реализации направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - недостаточно владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО - слабо владеет методологией педагогического исследования - частично владеет основами проектирования педагогического исследования - несвоевременное представление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

1) Организационный этап

1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

2)Основной этап

1. Методологическое обоснование педагогического исследования в соответствии с темой ВКР (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10	Высокий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования. Адекватность объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Практическое значение исследования. Объективность гипотезы. Объективность положений, выносимых на защиту.
8	Не достаточно высокий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования ориентировано на образовательную деятельность ДОО. Адекватность объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования частичное. Практическое значение исследования. Объективность гипотезы. Объективность положений, выносимых на защиту.
6	Допускаются ошибки в методологии исследования. Обоснование актуальности исследования поверхностно. Адекватность объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования раскрыта недостаточно. Практическое значение исследования. Объективность гипотезы. Объективность положений, выносимых на защиту, обоснована частично.
4	Низкий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования не ориентировано на образовательную деятельность ДОО. Допускаются ошибки в методологии исследования. Обоснование актуальности исследования поверхностное. Адекватность объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования раскрыта поверхностно. Практическое значение исследования. Необъективность гипотезы. Объективность положений, выносимых на защиту, обоснована частично.
2	Низкий уровень владения методологией исследования. Не обоснована актуальность исследования. Практическое значение исследования не доказательно. Ошибки в определении объекта и предмета исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Теоретико-методологическая база исследования раскрыта недостаточно. Практическое значение исследования не доказано. Объективность гипотезы недостаточная. Отсутствуют положения, выносимые на защиту.
0	Работа не представлена

2. Технология организации педагогического исследования (констатирующий этап педагогического эксперимента) (до 15 баллов):

Балл	Содержание оценки
15	Высокий уровень владения методологией исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников.
14-10	Не достаточно высокий уровень владения методологией исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников. Представлены количественный и качественный результаты исследования. Допущены ошибки в математической обработке результатов исследования.
9-5	Допускаются ошибки в методологии исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников. Представлен только количественный результат исследования.
4-1	Низкий уровень владения методологией исследования. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям дошкольников. Представлен только количественный результат исследования.

0	Работа не представлена
----------	------------------------

3. Проектирование образовательной деятельности ДОО (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности) (до 10 баллов)

Балл	Содержание оценки
10	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в различных образовательных областях в их интеграции. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО.
9-7	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в различных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Реализует этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционной образовательной программы ДОО.
6-3	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности без учета образовательной программы ДОО.
2	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной деятельности.
1	Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в отдельных образовательных областях. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной деятельности.
0	Работа не представлена

3)Итоговый этап

Итоговая конференция (Зачет с оценкой) проходит в форме защиты творческого отчета в виде мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность– до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории

- до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов
-

Критерии оценки дневника практики (план-сетка работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) *(до 20 баллов)*:

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

Критерии оценки итогового отчета (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) студент должен рассказать об образовательном учреждении;
- b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.